

Краснодарский край Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №20 с. Шепси
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29 05 2010 года, протокол №1,

председатель педсовета

/ Ю.В.Янченкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Математика? Это весело!»

Уровень образования (класс): **начальное общее образование, 1- 4 классы**

Количество часов **10.**

Учитель **Шмакова Татьяна Анатольевна**

Программа разработана на основе:
Методического конструктора внеурочной деятельности школьников. Д.В. Григорьев,
П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.

Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Математика? Это весело!», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Общая характеристика учебного курса.

Курс «Математика? Это весело!», входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности». Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между детьми.

Место курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 10 часов с проведением занятий два раза в неделю продолжительностью 30 мин. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения

задачи;

— конструировать несложные задачи.

Содержание курса внеурочной деятельности:

| Номер урока | Тема занятия | Содержание занятия |
|-------------|--------------------------|---|
| 1 | Разгадай послание | Изучаем различные шифры и таинственные знаки. Учимся составлять и разгадывать зашифрованные послания. |
| 2 | Родственные связи. | Работаем со схемами, устанавливаем связи. |
| 3 | Посчитаемся? | Изучаем четность/ нечетность и применяем свойство при решении задач. |
| 4 | Ломаем голову! | Решаем числовые головоломки и ребусы. |
| 5 | Обратный ход. | Учимся решать задачи с конца. |
| 6 | Волшебные весы. | Взвешиваем все: предметы, расстояния, возраст... |
| 7 | Спички - это не игрушка! | Решаем арифметические и геометрические задачи со спичками. |
| 8 | В лес за дровами! | Учимся решать задачи на распилы, разрезания, интервалы. |
| 9 | Считаем головы и ноги. | Учимся решать задачи типа "голова\ноги". |
| 10 | Математический ринг | Итоговое занятие. Проводим состязания, зарабатываем баллы, выявляем победителей. |

Тематическое планирование:

| № | Дата | | Тема |
|----|-------|------|--------------------|
| | план | факт | |
| 1. | 4.06 | | Разгадай послание |
| 2. | 5.06 | | Родственные связи. |
| 3. | 8.06 | | Посчитаемся? |
| 4. | 12.06 | | Ломаем голову! |

| | | | |
|-----|-------|--|--------------------------|
| 5. | 15.06 | | Обратный ход. |
| 6. | 19.06 | | Волшебные весы. |
| 7. | 22.06 | | Спички - это не игрушка! |
| 8. | 26.06 | | В лес за дровами! |
| 9. | 29.06 | | Считаем головы и ноги. |
| 10. | 3.07 | | Математический ринг |

Список литературы:

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. - № 7.
2. Турин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. - СПб.: Союз, 2001.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей математики, физики,
информатики

от 29.05 2020 года № 1

Шмакова Т.А. / Шмакова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Путилова М.А. / Путилова М.А.

29 05 2020 года