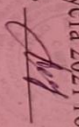
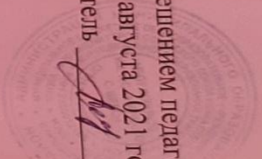


Краснодарский край
Муниципальное образование Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 имени
Героя Советского Союза Ивана Степановича Любимого с. Шепси
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  /Д.А.Ашикарян/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу: «Проектная и исследовательская деятельность»

Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 34

Учитель: Задурыян Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе авторской программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С. В. Третьякова, - издательства Москва, «Просвещение», 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Итогами проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

1.Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9. Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10. Уметь представлять продукт проектной деятельности.

Обучающиеся научатся следующему:

1. Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.

2. Использовать озарение, догадку, интуицию.

3. Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ФГОС ООО Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса		
Личностные	Предметные	Метапредметные
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; * формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; * формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому	освоения курса «Проектная деятельность» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.	* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; * умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; * умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; * владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; * умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; * формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; * формирование и развитие экологического мышления.
--	--	--

2.Содержание учебного предмета, курса

Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником. Форма организации проектной работы ученика носит самостоятельный характер, индивидуальный или групповой. Учитель только консультирует учеников, при необходимости, по возникающим у них вопросам. Классный руководитель проводит корреляцию проектной деятельности, выполняя организационные функции (отслеживает ход выполнения проектов, помогает налаживать связи между учителями и учащимися).

Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

1. Постановка проблемы

Проблема может идти от ребенка, а может направляться учителем, то есть учитель создает такую ситуацию, которая покажет заинтересованность или незаинтересованность детей данной проблемой. В случае принятия ситуации проблема становится личной и уже исходит от самого ребенка.

2. Тема проекта

Тема (название проекта) должна отражать его основную идею. Важно, что при разработке проекта сначала должна возникнуть проблема, потом определяется тема проекта. Презентация строится иначе: сначала озвучивается тема, потом - проблема, которая определила название проекта.

3. Цель проекта

После того как из ряда поставленных проблемных вопросов был выбран наиболее значимый, определяется цель проекта.

4. Задачи проекта

Чаще всего задачи рассматриваются в следующем ключе:

- задачи, связанные с теорией (теоретические задачи: изучить, найти, собрать информацию);
- задачи, связанные с моделированием или исследованием (смоделировать изучаемый объект или провести исследование-эксперимент);
- задачи, связанные с презентацией (проведение грамотной защиты проекта).

При разработке проекта учитель не только ставит задачи, но и обсуждает их с детьми (еще лучше — с участием родителей). В защите проекта задачи обязательно озвучиваются.

5. Гипотеза

Гипотезу выдвигают исходя из цели.

6. План работы

Прежде чем начать практическую разработку проекта (то есть уже определившись с целями и задачами, но еще не начав действовать), мы должны познакомить детей с методами исследования, которыми они будут пользоваться при работе над проектом:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у взрослых;
- обратиться к компьютеру;
- понаблюдать;
- проконсультироваться со специалистом;
- провести эксперимент;
- другие.

В защите мы озвучиваем взаимосвязь методов исследования и поставленных задач. Это и есть план действия (то есть практическая реализация задач через методы): при решении первой задачи дети называют методы, которыми пользовались, чтобы разрешить теоретическую задачу, связанную с поиском информации.

Чтобы разрешить вторую задачу, связанную с исследованием или моделированием, дети рассказывают о том, какое исследование они проводили или что они смоделировали. Здесь важно четко озвучить итоги эксперимента или объяснить необходимость моделирования с разъяснением правомерности выбора материала. Если в проекте участвует несколько человек, то на этом этапе каждый выступающий обязательно должен рассказать о личном вкладе в разработку общего проекта - другими словами, кратко представить свой «подпроект».

Реализация третьей задачи - проведение презентации проекта - идет на протяжении всей защиты проекта.

7. Продукт проекта

Логическим итогом любого проекта должно быть представление продукта проекта. Идея проекта, работа над разрешением целей и задач, вдохновение, которое сопровождало вас на протяжении всей работы, - все это должно найти свое отражение в продукте проекта.

Это может быть книга, в которой собрана самая важная и полезная информация по теме проекта; альбом, где представлен алгоритм выполнения какой-то определенной операции; диск с записью или демонстрацией важного этапа проекта; сценарий разработанного мероприятия, каталог, фильм и т.д. Все, что будет представлено как продукт проекта, должно быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой вашего проекта.

Таким образом, продукт проекта - это материализованный итог всей работы, который подтверждает значимость проекта в современной жизни.

8. Выводы (итог) проекта

Заканчивается работа над проектом подведением итогов: смогли ли вы добиться поставленной цели или нет, подтвердилась ли гипотеза, довольны ли вы своей работой. Можно озвучить планы на будущее.

3. Тематическое планирование курса «Проектная и исследовательская деятельность» 9 класс

№ п/п	Содержание (разделы , темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение в образовательную программу (4 часа)			1,2,8
1.	Из истории метода проектов.	1	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> понять роль языка в жизни человека.	
2.	Что такое «проектная деятельность»?	1	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов . <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> понять значение словарей для повышения грамотности.	
3	Виды проектов и их особенности.	1	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	

			<i>Познавательные:</i> понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи.	
4	Классификация проектов.	1	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи . <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе . <i>Познавательные:</i> расширять кругозор, языковые понятия.	
	От проблемы - к цели (5часов)			
5	Постановка проблемы.	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> Знакомиться с происхождением русских имён, знать из значение.	1,2,8
6	Выбор темы информационного проекта	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения . <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм	
7	Целеполагание.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи.	

8	Планирование деятельности.	1	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> понимать смысл пословиц и поговорок и уметь применять их в речи.	
9	«Дневник исследователя»	1	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> понимать смысл пословиц и поговорок и уметь применять их в речи.	
Работа с информационными источниками(5 часов)				
10	Виды информационных источников.	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> учиться различать Ъ и Ь и их употребление.	1,2,8
11	Работа с каталогами.	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> учиться различать Ъ и Ь и их употребление.	
12	Работа со справочной литературой.	1		
13	Использование электронных энциклопедий.	1	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологическими и диалогическими формами речи. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь находить группы родственных слов.	
14	Работа со	1	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с	

	статистическим материалом.		помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> уметь находить слова в словаре с трудным правописанием.	
	Создание публикаций (5часов)			1,2,8
15	Виды публикаций.	1	<i>Коммуникативные:</i> слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе. <i>Познавательные:</i> собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним.	
16	Реферат. Структура реферата.	1	<i>Коммуникативные:</i> уметь работать в коллективе, распределять обязанности.. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности . <i>Познавательные:</i> закреплять правописание словарных слов.	
17	Оформлению реферата.	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении . <i>Познавательные:</i> уметь разгадывать ребусы, кроссворды.	
18	Критерии оценивания реферата.	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития . <i>Познавательные:</i> уметь составлять кроссворды на заданную тему.	

19	Тезисы.	1	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи . <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности . <i>Познавательные:</i> умело использовать лексику русского языка.	
	Представление информации (5 часов)			
20	Оформление портфолио.	1	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> понимать лексическое значение слов.	1,2,8
21	Содержание информации.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления.	
22	Оформление ссылок.	1	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников .. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> уметь различать синонимы и антонимы.	
23	Библиографические правила цитирование источников.	1	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к	

			самому себе . <i>Познавательные:</i> уметь различать антонимы и синонимы.	
24	Дизайн информации.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> учить и запоминать части речи.	
	Презентация продукта (7 часов)			
25	Формы презентации.	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <i>Познавательные:</i> запоминать падежи и их вопросы.	
26	Составление текста к публичному выступлению.	1	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> запоминать парные звонкие и глухие согласные.	
27	ЧТО и КАК мы говорим.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> знать понятия неологизмов и устаревших слов.	
28	Допустимые речевые обороты.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	1,2,8

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	
29	Методы привлечения внимания в аудитории.	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства . <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,. <i>Познавательные:</i> закреплять правописание и,у,а после шипящих.	
30	Работа с вопросами.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении . <i>Познавательные:</i> формировать дикцию речи, различать скороговорки и поговорки.	
31	Публичное выступление. Представление работ.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> закрепляют различия звуков и букв, их произношение.	
	Анализ результатов работы (3часа)			
32	Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ.	1	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> учатся слышать звуки окружающего мира и связывать их с фонетикой.	1,2,6,8
33	Критерии и процедура	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия:	

	оценивания.		использовать адекватные языковые средства . <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> угадывать по признакам объектов предмет загадки.	
34	Оценка. Самооценка.	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении . <i>Познавательные:</i> объяснять правила игры, выполнять задания по инструкции.	1,2,6,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-
гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 20
им. И.С. Любимого с.Шепси
от _____ 2021 года № 1
_____/Е.В. Задурьян/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР
_____/А.Н.Батова/
_____ 2021 года

	оценивания.		использовать адекватные языковые средства . <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Познавательные:</i> угадывать по признакам объектов предмет загадки.	
34	Оценка. Самооценка.	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать . <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении . <i>Познавательные:</i> объяснять правила игры, выполнять задания по инструкции.	1,2,6,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-
гуманитарного цикла
МБОУ СОШ № 20
им. И.С. Любимого с.Шепси
от 31 августа 2021 года № 1
Задурьян /Е.В. Задурьян/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Завещанова /А.Н.Батова/
2021 года