

Краснодарский край
Муниципальное образование Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 имени
Героя Советского Союза Ивана Степановича Любимого с. Шепси
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  Л.А. Ашикарян.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Учитель: Задурьян Е.В.

Программа по обществознанию для 10-11 классов разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., М: «Просвещение», 2017 г.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) выпускник научится:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания - функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- *приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- *описывать:* действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- *объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Темы проектов по обществознанию для 10 класса

Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.

Проблемы современной семьи и пути их преодоления.

Проблемы социализации молодежи в современных условиях.

Пропаганда здорового образа жизни.

Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.

Развитие парламентаризма в России.

Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.

Ролевая теория личности.

Роль образования для достижения успеха в жизни.

Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.

Роль современной России в мировой экономике.

Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.

Россия унитарная: миф или реальность.

Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.

Самые вредные достижения цивилизации.

Свобода и ответственность личности.

Смертная казнь: за и против.

СМИ и государственная власть в России.

Современная демографическая ситуация в России.

Сознание, мышление, душа.

Сознательное и бессознательное.

Темы проектов по обществознанию для 11 класса

Социальная сеть как основа современной социальной структуры.

Социальная сущность человека.

Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.

Социальный контроль.

Специфика национальной модели рынка в современной России.

Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.

Способы, пути предупреждения преступлений.

Стратификация современного российского общества.

Тенденции духовной жизни современной России.

Тенденции развития современной науки.

Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.

Уровень и распределение доходов в современной России.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.

Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.

Экономические реформы в России.

Система оценки достижения планируемых результатов

Основными формами урочного контроля являются контрольные работы (в том числе в тестовой форме), самостоятельные работы, оценка выполнения домашнего задания (устный или письменный ответ, написание эссе, заполнение схем, таблиц и т.п.), участие в проведении учебных игр, круглых столов, конференций, диспутов и пр., защита мини - проектов, практические работы, зачёты, терминологический диктант, оценка уровня сформированности УУД на основе входного, текущего (тематического) и итогового мониторинга.

Основными видами внеурочной формы контроля являются анализ портфолио обучающегося, участия в конкурсных мероприятиях (олимпиады, конференции, конкурсы исследовательских проектов), участия в экскурсиях, предметных неделях, декадах, месячниках, в научных объединениях обучающихся.

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Контрольно-измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы разрабатываются в организации на трех уровнях: на уровне обучающихся, на уровне педагога, на уровне администрации организации. Экспертиза контрольно-измерительных материалов осуществляется педагогом (уровень обучающихся, педагога), , администрацией (уровень методического объединения, администрации). Педагогом, методическим объединением, администрацией могут использоваться контрольно-измерительные материалы, разработанные сторонними организациями, в том числе вышестоящими, при проведении имиконтроля.

Контрольно-измерительные материалы могут быть выполнены как в традиционном виде (тестирование, письменный опрос, написание творческих работ, мониторинг УУД), так и в нетрадиционном виде (разработка и проведение соответствующего тематике мероприятия, выполнение проектной работы и др.). Показатели уровня успешности учащихся.

Основными показателями уровня успешности учащихся являются: уровень овладения обучающимися предметными компетенциями; уровень овладения обучающимися

метапредметными компетенциями; качественный уровень портфолио обучающегося (внебалльная оценка).

Для оценки уровня успешности учащихся используется четырех балльная система.

Форма контроля	Критерии оценивания			
	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
Письменный развернутый ответ (без подсчета баллов), в том числе эссе, текст мини исследования, мини-проекта	Ученик полно раскрыл вопрос, используя изученные термины, адекватно аргументировал мнение. Значительных, грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет. Текст логически выстроен. Полностью соответствует Требованиям к оформлению.	Ученик большей степени раскрыл вопрос, используя изученные термины, верно аргументировал мнение. Значительных, грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет. Текст в большей степени логически выстроен. Соответствует требованиям к оформлению.	Ученик в некоторой степени раскрыл вопрос, аргументировал мнение. Грубых ошибок в применении терминологии, выводах, аргументации нет. Соответствует требованиям к оформлению. В большей степени соответствует требованиям к оформлению.	Ответ отсутствует. Ученик не раскрыл вопрос. Имеются грубые ошибки в применении терминологии, выводах, аргументации. Не соответствует требованиям к оформлению.

Письменный ответ (тестовая форма)	Получено более 90% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями)	Получено от 60% до 90% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями)	Получено от 30% до 60% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)	Получено менее 30% от общего количества баллов (если иное не уставлено критериями задания)
-----------------------------------	--	--	--	--

	задания)	задания)		
Устный ответ, в том числе выступление, защита мини-проекта	Учащийся показывает полное знание и понимание всего объёма изученного материала, сущности раскрываемых понятий, явлений, взаимосвязей. Умеет выделять главные положения, подтверждать ответ примерами, грамотно аргументировать, делать анализ, выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи. Ответ	Учащийся показывает знания всего изученного материала, даёт полный и правильный ответ. Допускаются незначительные ошибки, неточности при определении понятий, использовании терминов, в выводах. Материал излагает в логической последовательности. В основном ученик освоил учебный материал, правильно отвечает на	Ученик освоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему освоению материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, непоследовательно. Отдельные выводы аргументирует слабо, допускает ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, даёт недостаточно четкие	Ученик не освоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов, не знает и не понимает значительную или основную часть материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабые и неполные знания, не умеет применять их. При ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Итоговая оценка (в том числе четвертная, годовая) по обществознанию выставляется по результатам текущего, промежуточного итогового контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале, дневниках учащихся, листах мониторинга УУД, с учетом оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта и (или) итоговой контрольной (экзаменационной) работы.

2. Содержание курса 10 класса

Раздел 1. Общество и человек. (20 ч.)

Общество. Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Человек. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности. Единство свободы и ответственность личности.

Раздел 2. Общество как мир культуры (16 ч.)

Духовная культура. Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Социальная сфера. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса. Молодежь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 ч.)

Право как особая система норм. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирового времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключение. Человек в 21 веке.

Содержание курса 11 класса

Раздел 1. Экономическая жизнь общества (27 ч.)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Социальная сфера.(16 ч.)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Раздел 3. Политическая жизнь общества. (20 ч.)

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура.

3. Тематическое планирование 10 класс 68 часов.

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направления воспитательной деятельности
Глава 1. Человек в обществе (20 час)		
Что такое общество (2 часа)		
Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	Называть формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	1, 3, 8.
Общество как сложная система (2 часа).		
Особенности социальной системы. Социальные институты.	Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества	1, 3, 8.

Динамика общественного развития.(2 часа)		
Динамика общественного развития. Проблема общественного прогресса.	Раскрывать смысл понятий «глобализация, «общественный прогресс»», «общественный регресс», и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность глобализации, глобальных проблем с помощью примеров. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений.	1, 3, 8.
Социальная сущность человека.(2 часа)		
Социальная сущность человека. Самосознание и самореализация.	Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха	1, 3, 8.
Деятельность – способ существования людей.(2 часа)		
Деятельность – способ существования людей. Многообразие видов деятельности.	Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Сравнить различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.	1, 3, 8.
Познавательная и коммуникативная деятельность (2 часа)		
Познавательная и коммуникативная деятельность. Истина и её критерии.	Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира. Раскрывать смысл понятия «истина». Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности.	1, 3, 8.
Свобода и необходимость в деятельности человека (2 часа)		
Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность.	Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество.	1, 3, 8.
Современное общество (2 часа)		

Современное общество Глобальная информационная экономика.	Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества.	1, 3, 8.
Глобальная угроза международного терроризма (2 часа)		
Глобальная угроза международного терроризма. Противодействие международному терроризму.	Раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.	1, 3, 8.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы (2 часа)		
Практикум по теме: «Человек в обществе». Повторительно-обобщающий урок «Человек в обществе»	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей, участвует в проектной деятельности, пользуется компьютерными технологиями для создания презентации результатов познавательной и практической деятельности.	1, 3, 8.
Глава 2. Общество как мир культуры (16 час)		
Духовная культура общества (2 часа)		
Духовная культура общества Многообразие культур.	<i>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура».</i> Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления массовой, народной, элитарной культур, а также субкультур и контркультур в обществе.	1, 3, 8.
Духовный мир личности (2 часа)		
Духовный мир личности Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.	1, 3, 8.
Мораль (2 часа)		

Мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор.	1, 3, 8.
Наука и образование (2 часа)		
Наука и её функции в обществе. Образование в современном обществе.	Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования. Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ.	1, 3, 8.
Религия и религиозные организации (2 часа)		
Религия и религиозные организации. Проблема поддержания межрелигиозного мира.	Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание». Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как социального института. Сравнивать светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.	1, 3, 8.
Искусство (2 часа)		
Искусство. Современное искусство.	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства.	1, 3, 8.
Массовая культура (2 часа)		
Массовая культура. Средства массовой информации и массовая культура.	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой культуры»	1, 3, 8.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы (2 часа)		1, 3, 8.
Практикум по теме: «Общество как мир культуры». Повторительно- обобщающий урок « Общество как мир культуры».	<i>Знать основные положения раздела. Уметь</i> применять полученные знания на практике	1, 3, 8.
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (31 час)		
Современные подходы к пониманию права.(2 часа)		

Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять естественные права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.	1, 3, 8.
Право в системе социальных норм.(2 часа)		
Право в системе социальных норм. Отрасль права.	Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли права и сферы отношений, ими регулируемых. Выявлять отличие института права от отрасли права	1, 3, 8.
Источники права.(2 часа)		
Источники права. Виды нормативных актов	Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.	1, 3, 8.
Правоотношения и правонарушения.(2 часа)		
Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ.	1, 3, 8.
Предпосылки правомерного поведения.(2 часа)		
Предпосылки правомерного поведения. Правовая культура.	Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правомерное поведение», «правовая культура». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.	1, 3, 8.
Гражданин Российской Федерации.(2 часа)		

Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основы приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные права гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной службы, права и обязанности налогоплательщика. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту связь примерами. Выразить собственное отношение к лицам, уклоняющимся от воинской обязанности	1, 3, 8.
Гражданское право.(2 часа)		
Гражданское право. Защита гражданских прав.	Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав.	1, 3, 8.
Семейное право.(2 часа)		
Семейное право. Права и обязанности детей и родителей.	Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака. Согласно Семейному кодексу РФ. Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	1, 3, 8.
Правовое регулирование занятости и трудоустройства.(2 часа)		
Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения, и расторжения трудового договора, обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования	1, 3, 8.
Экологическое право.(2 часа)		
Экологическое право. Экологические правонарушения.	Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан. Характеризовать способы защиты экологических прав. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об окружающей среде.	1, 3, 8.

Процессуальные отрасли права.(2 часа)		
Процессуальные отрасли права. Административная юрисдикция.	Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного производства. Называть законодательные акты, представляющие правила гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников процессуального права. Характеризовать ход, стадии прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.	1, 3, 8.
Конституционное судопроизводство(2часа)		
Конституционное судопроизводство. Основные стадии конституционного судопроизводства.	Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного судопроизводства. Называть и иллюстрировать примерами принципы конституционного судопроизводства.	1, 3, 8.
Международная защита прав человека.(2 часа)		
Международная защита прав человека. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений.	1, 3, 8.
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.(2 часа)		
Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	1, 3, 8.
Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III(2 часа)		1, 3, 8.
Повторительно-обобщающий урок по главе III(1 час)		1, 3, 8.
Практикум по теме: «Правовое регулирование общественных отношений».	Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	1, 3, 8.
Итоговый урок. Современный мир и его противоречия.		1, 3, 8.
Человек в XXI в. (Заключение) (1 часа)		

Итоговое повторение. «Человек в XXI веке».	Объяснять явления, примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения.	1, 3, 8.
--	---	----------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (68 час)

Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основные направлен ия воспитате льной деятельно сти
Глава 1. Экономическая жизнь общества. (27 часов)		
Роль экономики в жизни общества. (2 часа)		
Роль экономики в жизни общества. Экономика и социальная структура общества.	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументировано обосновывать взаимовлияние экономики, социальной структуры, экономики и политики.	1, 3, 8.
Экономика: наука и хозяйство.(2 часа)		
Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.	1, 3, 8.
Экономический рост и развитие. (2 часа)		
Экономический рост и развитие. Факторы и темпы экономического роста.	Раскрывать , используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.	1, 3, 8.
Рыночные отношения в экономике. (3 часа)		
Рыночные отношения в экономике. Законы спроса и предложения.	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать ее.	1, 3, 8.
Фирма в экономике. (2 часа)		

Фирма в экономике. Постоянные и переменные издержки производства.	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Называть основные виды налогов на предприятие.	1, 3, 8.
Правовые основы предпринимательской деятельности (2 часа)		
Правовые основы предпринимательской деятельности. Условия успешного предпринимательства.	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнивать организационно-правовые формы бизнеса, выявляя их общие черты и различия. Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности.	1, 3, 8.
Слагаемые успеха в бизнесе (2 часа)		
Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента.	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга. Объяснять методы изучения рынка и проникновения на рынок. Описывать стратегию сбыта товаров и услуг на рынке.	1, 3, 8.
Экономика и государство (2 часа)		
Экономика и государство. Налоговая система РФ.	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влияния на экономическую жизнь общества.	1, 3, 8.
Финансы в экономике. (2 ч)		
Банковские системы. Финансовые институты. Банки и банковские операции. Инфляция: виды, причины и последствия.	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода. Называть и иллюстрировать примерами операции и услуги, предоставляемые банками. Различать деятельность различных финансовых институтов. Описывать формы и виды проявления инфляции. Оценивать последствия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп	1, 3, 8.
Занятость и безработица (2 часа)		
Занятость и безработица. Причины и виды безработицы.	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия "занятость". Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда	1, 3, 8.
Мировая экономика (2 часа)		
Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики.	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли, Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития	1, 3, 8.
Экономическая культура (2 часа)		

Экономическая культура. Экономическая свобода и социальная ответственность.	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики	1, 3, 8.
Практикум по теме: «Экономическая жизнь общества» (2 часа)		1, 3, 8.
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Экономическая жизнь общества» (1 час)		1, 3, 8.
Глава 2. Социальная сфера. (17 часов)		
Социальная структура общества (2 часа)		
Социальная структура общества. Социальная стратификация.	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности	1, 3, 8.
Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 часа)		
Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль.	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.	1, 3, 8.
Нации и межнациональные отношения (2 часа)		
Нации и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно показывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства	1, 3, 8.
Семья и быт. (2 часа)		
Семья и быт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта	1, 3, 8.
Гендер – социальный пол (2 часа)		
Гендер – социальный пол. Гендерные отношения в современном обществе.	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов	1, 3, 8.
Молодежь в современном обществе (2 часа)		

Молодежь в современном обществе. Молодежная субкультура.	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России	1, 3, 8.
Демографическая ситуация в современной России (2 часа)		
Демографическая ситуация в современной России. Рождаемость, смертность и миграция.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем	1, 3, 8.
Практикум по теме: «Социальная сфера» (2 часа)		1, 3, 8.
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Социальная сфера» (1 час)		1, 3, 8.
Глава 3. Политическая жизнь общества. (21 час)		
Политика и власть (2 часа)		
Политика и власть. Политическая сфера и политические институты.	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Оценивать роль политических общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти.	1, 3, 8.
Политическая система (2 часа)		
Политическая система. Демографические перемены в России.	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии. Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.	1, 3, 8.
Гражданское общество и правовое государство (2 часа)		
Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.	Характеризовать сущность правового государства и иллюстрировать примерами его функции. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления	1, 3, 8.
Демократические выборы (2 часа)		
Демократические выборы. Избирательная компания.	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной компании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя	1, 3, 8.
Политические партии и политическая система (2 часа)		

Политические партии и политическая система. Типы партийных систем.	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	1, 3, 8.
Политическая элита и политическое лидерство (2 часа)		
Политическая элита. Политическое лидерство.	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Находить и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории	1, 3, 8.
Политическое сознание (2 часа)		
Политическое сознание. Современные политические идеологии.	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии влияния субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.	1, 3, 8.
Политическое поведение (2 часа)		
Политическое поведение. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение	1, 3, 8.
Политический процесс и культура политического участия (2 часа)		
Политический процесс и культура политического участия. Политическое участие. Политическая культура.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса	1, 3, 8.
Практикум по теме: «Политическая жизнь общества» (2 часа)		1, 3, 8.
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь общества» (1 час)		1, 3, 8.
Заключительные уроки (3 час)		
Заключение. Взгляд в будущее.	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать , опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними	1, 3, 8.
Общество и человек перед лицом угрозы 21 века. Постиндустриальное общество		1, 3, 8.
Итоговое повторение.		

Перечень учебных и методических материалов, используемых в работе:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2017.
2. *Обществознание. 10-11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений* / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2020.
3. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 10 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений* / Л. Ф. Иванова [и др.]. – М. : Просвещение, 2020.
4. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 11 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений* / Л. Ф. Иванова [и др.]. – М. : Просвещение, 2020.
5. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
6. *Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами* / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
7. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-r.ru/load/obshhestvoznaniye/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gram>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественно-
гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 20 им. И.С.

Любимого

от 31 августа 2021 года № 1

Е.В. Задурьян Е.В. Задурьян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.Н. Батова./

31 августа 2021 года