

Краснодарский край
Муниципальное образование Туапсинский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 имени
Героя Советского Союза Ивана Степановича Любимого с. Шепси
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель  Л.А. Ашикаръян



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории
Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 классы)
Количество часов 136 уровень базовый
Учитель: Задурьян Елена Викторовна

Программа разработана в соответствии и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

-знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц,

-определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

-характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий;

-представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

-сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

-критически анализировать информацию из различных источников;

-соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

-использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

-использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

-работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

-читать легенду исторической карты;

-владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

-демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

-оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

-ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности

российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению

собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно

общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «**Выпускник научится**» и «**Выпускник получит возможность научиться**», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «**Выпускник научится – базовый уровень**», «**Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень**», «**Выпускник научится – углубленный уровень**», «**Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень**» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «**Выпускник научится**» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «**Выпускник получит возможность научиться**» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «**Выпускник получит возможность научиться**», может включаться в материалы блока «**Выпускник научится**». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

2.Содержание тем учебного предмета «Новейшая история»

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Первая мировая война: фронт и тыл. Дипломатическая подготовка войны. Начальный период войны. Кампания 1915 года. Кампания 1916 года. Рост противоречий в воюющих странах. Война и кризис. Вступление в войну США и кампания 1918 года. *Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.* Трения между державами-победительницами. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.

Ведущие державы Запада между мировыми войнами. *Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.* Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально - освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока. *Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.* Раскол социал демократического движения. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. *Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.* США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового экономического кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «нового курса»

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии *Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.* Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт. *Милитаризм и пацифизм на международной арене.* Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения Германии. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война

Начальный период Второй мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США.

Трудный путь к победе. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943-1944 гг. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги Второй мировой войны. Создание Организации Объединённых Наций.

Соревнование социальных систем: становление и институционализация биполярной системы международных отношений

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии.

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность.

Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка и её итоги. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- XXI вв.

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально-экономический курс в США. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса.

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Политика стран Запада в начале «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960-1970-е гг.: власть и общество. Кризисы конца 1960-х – начала 1970-х гг. в странах Европы.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.

Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса. *Восточная Европа: долгий путь к демократии.* Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии. *Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.* Этапы интеграции в Восточной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая и тихоокеанская интеграция.

Развитие государств на постсоветском пространстве. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС.

Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.

Индия во второй половине XX – начале XXI века. Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика.

Исламский мир: единство и многообразие. Национально-патриотическая модель развития исламского мира. Традиционализм в исламском мире. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир на современном этапе развития. «Арабская весна».

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Национал-реформистские режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки. Демократизация 1990-х и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Наука и культура в XX- XXI вв.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Теории общественного развития.

Основные направления в искусстве и массовая культура. Художественное творчество. Литературное творчество и театр. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

Современный мир: от однополярности к биполярности.

Основные проблемы развития современного общества. Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.

Содержание тем учебного предмета «История России»

Россия в годы «Великих потрясений» 1914-1921 гг.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и лидеры. Российская модернизация.

Россия в первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Планы сторон и сражения 1914-1915 гг. Кампания 1916 г. и Брусиловский прорыв. Русская армия в Первой мировой войне.

Война и общество. Патриотический порыв общества. Народы России и Первая мировая война. Земский и Городской союзы. Экономика в годы войны.

Нарастание кризиса. Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехарда».

Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю. Февральские события и отречение Николая II. Первые шаги Временного правительства. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса.

Приход к власти партии большевиков. События 25 октября (7 ноября) 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма.

Становление советской власти. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и

Церкви. Формирование новой системы власти и первая советская Конституция. Выступление левых эсеров и установление однопартийной системы.

Начало Гражданской войны. Первые всполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Комуч и Директория. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии.

В вихре братоубийственного противостояния. Военные действия 1919 – начала 1920 г. страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война на Украине, в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Россия в годы военного коммунизма. Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне. Товарно-денежное обращение. Разработка плана ГОЭЛРО и создание Госплана. Красный и белый террор.

Общество в эпоху революционных потрясений. Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деградация городской жизни. Проблемы снабжения городов. Выживание деревни.

Революция и культура. Интеллигенция и революция. Большевистское руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и Церковью.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг. Ситуация в стране после Гражданской войны. Переход к нэпу. НЭП: достижения и проблемы. Споры в партийном руководстве и свёртывание нэпа.

Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть в партийном руководстве.

Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг. Цели и задачи модернизации. Коллективизация. Индустриализация. Социальные последствия индустриализации.

Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Утверждение полновластия И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Советское общество в 1920-1930-е гг. Социальная структура. Социальная политика большевиков. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР и гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки в конце 1930-х гг.

Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг. Образование и наука в 1920-е гг. Искусство 1920-х гг. Культура русского зарубежья. Образование и наука в 1930-е гг. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм в искусстве.

Советский союз в 1929-1941гг

СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка СССР к войне.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг

Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.).

Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Срыв германских планов блицкрига. *Битва за Москву и блокада Ленинграда.* Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Завершение Московской битвы. Оборона Ленинграда.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и её значение. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева.

Война и общество. Перестройка экономики на военный лад. «Всё для фронта, всё для победы!». Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Политика в отношении материнства и детства.

Во вражеском тылу. Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев на оккупированных территориях. Трагедия плена. Коллаборационизм и сотрудничество с врагом. Партизанское движение.

Культура и наука в годы войны. Корреспонденты и писатели на службе фронту.

Изобразительное искусство. Театр, музыка, кино. Обращение к традиционным духовным ценностям. Самоотверженный труд учёных

Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Ялтинская конференция. Создание ООН. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников.

Победа: итоги и уроки. Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриация советских граждан. Истоки «холодной войны».

«Поздний сталинизм» (1945–1953).

Советский союз в 1945-1953 гг. Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Политическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля. *Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.* углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.

Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг. Смерть И.В. Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские реформы. Экономические проблемы. Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг. Искусство в первые послевоенные годы. Наука и образование. Изменение общественной атмосферы и литературное творчество. Театр, кино, музыка. Интеллигенция и власть в эпоху «оттепели». Политика в сфере религии.

Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР после смерти И.В. Сталина. Внешняя политика Н.С. Хрущёва. Карибский кризис.

«Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.»

Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Феномен «застоя».

Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг. Образование и наука.

Литература и искусство. Достижения советского спорта. Борьба с инакомыслием *Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»*. Изменения в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь. Противоречия общественно-политической жизни.

Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации. Международная ситуация во второй половине 1960-х гг. Начало политики разрядки. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг. Противоречия политики разрядки её кризис. Внешняя политика в первой половине 1980-х гг.

«Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Перестройка и кризис советской политической системы. Приход к власти М.С. Горбачёва и начало перестройки. Гласность Религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС.

Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика ускорения. От ускорения к реформам. Общество в эпоху перестройки.

«Новое мышление» и внешняя политика СССР. Концепция «нового мышления». Распад социалистического лагеря.

Кризис и распад СССР. Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.

Становление новой России (1992–1999).

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Необходимость экономических реформ.

«Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Первые результаты экономических реформ.

Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая конституция России. Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико-конституционный кризис 1993 г. Вооружённое противостояние в Москве. Принятие новой Конституции России.

Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг. Выборы в государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации и залоговые аукционы.

Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Взаимоотношения центральной власти и субъектов Федерации. Конфликт в Чеченской республике. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.

Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг. Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики.

Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политическое развитие России 2000-2016 гг. Укрепление вертикали власти. Развитие многопартийности и гражданского общества. Политическая жизнь страны в 2008-2012 гг. Расстановка политических сил в России на современном этапе.

Экономика России в 2000-2016 гг. Экономические реформы В.В. Путина. Экономические

итоги 2000-2008 гг. Экономическое развитие России в 2008-2016 гг. Россия в системе

мировой экономики. Экономический кризис 2015-2016 гг. и его преодоление. *Социальное развитие России в 2000-2016 гг.* Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи. Качество повседневной жизни.

Внешняя политика России в начале XXI века. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Политика в рамках СНГ. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.

2.Содержание тем учебного предмета «Новейшая история»

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Первая мировая война: фронт и тыл. Дипломатическая подготовка войны. Начальный период войны. Кампания 1915 года. Кампания 1916 года. Рост противоречий в воюющих странах. Война и кризис. Вступление в войну США и кампания 1918 года. *Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система.* Трения между державами-победительницами. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.

Ведущие державы Запада между мировыми войнами. *Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны.* Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально - освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока. *Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.* Раскол социал демократического движения. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. *Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.* США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового экономического кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «нового курса»

Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии *Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.* Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт.

Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения Германии. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война

Начальный период Второй мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США.

Трудный путь к победе. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943-1944 гг. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги Второй мировой войны. Создание Организации Объединённых Наций.

Соревнование социальных систем: становление и институционализация биполярной системы международных отношений

Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии.

Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность.

Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка и её итоги. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- XXI вв.

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально-экономический курс в США. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса.

Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Политика стран Запада в начале «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960-1970-е гг.: власть и общество. Кризисы конца 1960-х – начала 1970-х гг. в странах Европы.

Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества.

Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса. *Восточная Европа: долгий путь к демократии.* Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии.

Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Этапы интеграции в Восточной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая и тихоокеанская интеграция.

Развитие государств на постсоветском пространстве. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.

Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС.

Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая.

Индия во второй половине XX – начале XXI века. Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика.

Исламский мир: единство и многообразие. Национально-патриотическая модель развития исламского мира. Традиционализм в исламском мире. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир на современном этапе развития. «Арабская весна».

Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки.

Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Национал-реформистские режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки. Демократизация 1990-х и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Наука и культура в XX- XXI вв.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Теории общественного развития.

Основные направления в искусстве и массовая культура. Художественное творчество. Литературное творчество и театр. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

Современный мир: от однополярности к биполярности.

Основные проблемы развития современного общества. Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.

3. Тематическое планирование.

Раздел	Кол-во часов	Тема урока	Универсальные учебные действия (УДД)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс				
Тема 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4	1.Мир накануне Первой мировой войны 2.Первая мировая война 3.Основные сражения Первой Мировой Войны 4.Итоги и уроки Первой Мировой Войны	Выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма». Показывать на карте территории военно-политических блоков. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны Рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны. Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала Оценивать политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	1,2,8
Тема 2. Межвоенный период (1918–1939): становление, кризис и крушение Версальско-Вашингтонской	14	5.Трудный путь к миру. Версальский мирный договор 6.Версальско-Вашингтонская система 7.Крушение Версальско-Вашингтонской	Показывать на карте страны, где произошли революции во время миро вой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах.	1,2,8

<p>системы международных отношений</p>		<p>системы</p> <p>8.Революционная волна после Первой мировой войны</p> <p>9.Левые и правые в политической жизни</p> <p>10.Страны Запада в 1920-е гг.</p> <p>11.Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</p> <p>12.Великая депрессия. Мировой экономический кризис.</p> <p>13.Преобразования Ф.Рузвельта в США</p> <p>14.Тоталитаризм в Германии и Италии, милитаризм в Японии.</p> <p>15.Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции</p> <p>16.Милитаризм и пацифизм на международной арене</p> <p>17.«Народный фронт» и Гражданская война в Испании</p> <p>18.Политика «умиротворения» агрессора</p> <p>19.Развитие культуры в первой трети XX в.</p>	<p>Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Показывать на карте страны, где произошли революции во время миро вой войны или после неё. Объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. Комментировать итоги и последствия революций. Объяснять причины и последствия распада Российской империи. Называть причины быстрого роста экономики США. Характеризовать международные отношения в 1920-е</p> <p>Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Характеризовать международную обстановку накануне войны. Оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Объяснять причины провала идеи коллективной безопасности. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Характеризовать авторитарные режимы и их особенности Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании Сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании Сравнивать либерально-демократи-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ческие и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности Объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризовать итальянский фашизм. Объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. Называть путь прихода фашистов к власти в Испании</p>	
Тема 3. Вторая мировая война	10	<p>Начало Второй мировой войны и «новый порядок» в Европе Движения сопротивления Нападение Германии на СССР и начало войны на Тихом океане Антигитлеровская коалиция Коренной перелом в войне Трудный путь к победе Разгром Германии, Японии и их союзников Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН Повторение по теме: «Вторая</p>	<p>Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представление информации о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект,</p>	1,2,8

		мировая война»	картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой Оценка значения Московской конференции 1941 г. Объяснение причин и значения вступления в войну США. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Подготовка сообщений о героях обороны Сталинграда. Составление развёрнутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу. Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв.	
--	--	----------------	---	--

			<p>Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г.</p> <p>Оценка решений Тегеранской конференции.</p> <p>Характеристика культурного развития СССР в годы войны.</p> <p>Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам</p> <p>Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Характеристика государственной политики советского правительства на освобождённых территориях.</p> <p>Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции</p> <p>Анализ и оценка решений Потсдамской конференции.</p> <p>Обсуждение вопросов о причинах и цене победы СССР в Великой Отечественной войне.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Характеристика итогов Второй мировой войны. Анализ принципов, положенных в основу деятельности ООН. Подготовка сообщений о выдающихся военачальниках и героях Второй мировой войны</p>	
<p>Тема 1. Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921.</p>	11	<p>Россия накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 г. Февраль 1917 г. Великая российская революция 1917 г. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм Созыв и разгон Учредительного собрания Гражданская война Идеология и культура периода Гражданской войны. Итоги гражданской войны Проблемы фальсификации истории</p>	<p>Анализировать основные векторы международной политики Российской империи накануне Первой мировой войны Характеризовать на основе карты главные события и явления, которые происходят на фронтах; особенности экономического и политического развития России в период Первой мировой войны Объяснять понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, события и следствия Октябрьской революции Составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем; характеристику исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнивать различные исторические версии Характеризовать первые декреты Советской власти. Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять</p>	1,2,8

			<p>самоанализ своих знаний по теме ;комментировать и анализировать фотодокументы Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме ;комментировать и анализировать фотодокументы Характеризовать первые декреты Советской власти. Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме ;комментировать и анализировать фотодокументы. Показывать на карте линию фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения; готовить на основе разных источников информации сообщения о событиях гражданской войны, определять причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами периода революции и гражданской войны Характеризовать идеологию и культуру периода Гражданской войны и «военного коммунизма» Самостоятельно работать с текстом учебника и фрагментами</p>	
--	--	--	---	--

			исторических источников	
Тема 2. Советский союз в 1920—1930-х гг. СССР в годы НЭПа. 1921 - 1928	7	Советский Союз в 1920—1930-х гг. СССР в годы НЭПа. 1921 -1928 Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.. Экономика НЭПа Образование СССР. Национальная политика в 1920- е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Повторение по теме: «Советский союз в 1920—1930-х гг.»	Анализировать особенности восстановления экономики в период НЭПа; объяснять значения основных понятий темы урока; определять сущность новой экономической политики; характеризовать причины перехода к НЭПу, образования СССР; давать оценку деятельности лидеров Советского правительства; составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем. высказывать оценочные суждения об экономической политике большевиков Характеризовать причины образование СССР; показывать на карте и объяснять изменения в территориально- административном устройстве в1921-1928 гг. высказывать оценочные суждения о необходимости образования СССР Определять и обосновывать особенности	1,2,6,8

			<p>политического развития в 1920-е гг. Описывать и представлять материал, характеризующий международное положение и внешнюю политику СССР в 1920-е гг.. Характеризовать культуру и идеологию. Анализировать, сопоставлять и обобщать исторических фактов. Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет -ресурсы, дополнительная литература); аргументировать собственное мнение</p>	
Тема3.Советский Союз в 1929-1941 гг.	7	<p>«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства Политическая система СССР в 1930-е гг. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция 1936 г. Культурное пространство</p>	<p>Показывать на карте основные индустриальные объекты СССР; характеризовать влияние советской модернизации на экономическое развитие страны; объяснять сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения Характеризовать влияние модернизации на экономическое</p>	1,2,6,8

		<p>советского общества в 1930-е гг. СССР и мировой сообщество в 1929-1939 гг. Повторение по теме: «Советский союз в 1929—1941-х гг.»</p>	<p>развитие страны, особенности коллективизации и раскулачивания, особенности репрессивной политики Советской власти Составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем. Высказывать оценочные суждения о причинах и ходе Большого террора. Составлять характеристику личности Определять и обосновывать особенности репрессивной политики Советской власти Характеризовать культуру и идеологию. Анализировать, сопоставлять и обобщать исторические факты.</p>	
<p>Тема 4. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</p>	15	<p>СССР накануне Великой Отечественной войне Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.). Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома Человек и война.</p>	<p>Характеризовать процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа-Молотова; анализировать причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”; объяснять основные понятия урока Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников; давать</p>	1,2,6,8

		<p>Единство фронта и тыла</p> <p>Второй период войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.). Народы СССР в борьбе с фашизмом.</p> <p>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.</p> <p>Крымская (Ялтинская) конференция.</p> <p>Битва за Берлин</p> <p>Итоги и уроки Великой Отечественной войны</p> <p>Проблемы фальсификации истории</p> <p>Повторение по теме: «Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.»</p> <p>Потсдамская конференция.</p> <p>Разгром милитаристской Японии</p>	<p>сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять хронологическую таблицу</p> <p>Называть важнейшие для каждого периода исторические события, соотносить их с памятниками наследия.</p> <p>Формирование стремления в реализации своих знаний и умений.</p> <p>Умение выражать собственное впечатление от памятников наследия и их создателей. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия.</p> <p>Систематизировать материал и переводить его содержание из текста в таблицу. Давать характеристику результатов событий и явлений. Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Определять информационную ценность кинематографа.</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Оценивать позиции разных социальных групп.</p> <p>Определять значение,</p>	
--	--	---	--	--

			<p>последствия исторического события. Давать ему оценку Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий. Направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Объяснять основные последствия войны для стран союзников, стран-агрессоров, всего мира Оценивать итоги Нюрнбергского процесса</p>	
Итого 68				
11 класс				
<p>Тема 1. Соревнование социальных систем: становление и институционализация биполярной системы международных отношений.</p>	6	<p>Соревнование социальных систем: становление и институционализация биполярной системы международных отношений</p>	<p><i>Знать понятия:</i> «доктрина Трумэна», «план Маршала», Комиформ, Берлинский кризис. Западный союз, СЭВ, ОВД, НАТО, военно-блоковая система, биполярный (двухполюсный) мир. Британское содружество, Французское сообщество, социалистическая ориентация развития, локальный конфликт, Карибский кризис. Берлинская стена, гонка</p>	1,2,6,8

			<p>вооружений, оружие массового поражения.</p> <p>Движение неприсоединения, антивоенное движение, сверхдержавы, разрядка, ограничение стратегических вооружений, противоракетная оборона</p> <p><i>Уметь</i> оценивать отношения между странами; работать с текстом учебника и документа</p>	
Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- XXI вв.	8	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- XXI вв.	<p><i>Знать понятия:</i> информационное общество, высокие технологии, человеческий капитал, единое пространство, наднациональные институты, социализм с «человеческим лицом», «доктрина Брежнева». Демократические революции. «партнерство во имя мира», Совет Европы, интеграция, Евросоюз, постсоветское пространство.</p> <p><i>Уметь</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал. <i>Уметь</i> составлять развёрнутый план конспект; дискутировать по ключевым проблемам темы</p>	1,2,6,8
Тема 3. Пути модернизации в Азии, Африке и	7	Пути модернизации в Азии, Африке и	<p><i>Знать понятия:</i> деколонизация, год Африки, бангустаны,</p>	1,2,6,8

Латинской Америке		Латинской Америке	<p>апартеид. <i>Знать понятия:</i> прифронтовые государства, сепаратизм, перонизм, хунта. : исламский мир, « исламская революция», фундаментализм, талибы, « большой скачок», « культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободная экономическая зона. <i>Уметь рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой.</i> Решение проблемных заданий. Составление таблицы: « Варианты путей послевоенного развития стран Азии, Африки и Латинской Америки»</p>	
Тема4 Наука и культура в XX-XXI вв.	2	Наука и культура в XX- XXI вв.	<p><i>Знать понятия:</i> научно-техническое развитие, биотехнологии, клонирование. Трансплантация. Электроника, робототехника, цивилизационный подход, теория регулирования рыночной экономики, структурализм. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы <i>Знать понятия:</i> Массовая культура, субкультура, битники,</p>	1,2,3,6,8

			хиппи, скинхеды, панки, яппи. <i>Уметь</i> характеризовать развитие культуры; создавать презентации по проектам темы.	
Тема5. Современный мир: от однополярности к биполярности.	5	Современный мир: от однополярности к биполярности.	<i>Знать понятия:</i> глобальные проблемы современности, ядерные державы, оружия массового поражения, экологически опасные объекты, «озоновые дыры», парниковый эффект, опустынивание. Кислотные дожди, техногенные катастрофы. экстремизм, терроризм, транснациональные корпорации и банки, антиглобализм, устойчиво-безопасное развитие. <i>Уметь</i> прогнозировать пути решения глобальных проблем <i>Уметь</i> характеризовать основные проблемы современности	1,2,6,8
Тема6.«Поздний сталинизм» (1945–1953).	7	«Поздний сталинизм» (1945–1953).	<i>Знать</i> Рост коммунистических и национально-освободительных движений. Становление геополитических интересов. «Холодная война». Разделение Европы. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарращивание вооружений Послевоенные идеологические	1,2,6,8

			<p>кампании.</p> <p>Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности внешней политики политики СССР.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в международной политике.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в послевоенных международных отношениях</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	
<p>Тема7. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.</p>	6	<p>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.</p>	<p>Знать Смерть И.В.Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущёв. XXсъезд и осуждение культа личности И.В.Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Новая программа КПСС и проект новой</p>	1,2,6,8

			<p>Конституции.</p> <p>Уметь Составлять описание исторических деятелей.</p> <p>Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния во внутренней политике СССР.</p> <p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p> <p>Знать Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. НТР в СССР.</p> <p>Уметь Характеризовать особенности послевоенного экономического и социального развития. .</p> <p>Научится Составлять характеристику исторической личности.</p> <p>Получить возможность научиться Готовить сообщение / презентацию</p>	
Тема 8. «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.»	6	«Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.»	<p>Знать Итоги и значение «великого десятилетия». Л.И.Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма».</p>	1,2,6,8

			<p>Конституция СССР 1977 года. . Уметь Составлять описание исторических деятелей. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в политическом развитии Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы Знать Аграрная реформа 1965 г. И ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития. . Уметь Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников и статистических данных. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Получить возможность научиться Формирование устойчивого</p>	
--	--	--	---	--

			<p>познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы Знать Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. . Уметь Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы Знать Совет по безопасности и сотрудничеству в Европе (СВСЕ). Ввод советских войск в Афганистан. . Уметь Анализ исторических источников. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в международных отношениях Получить возможность научиться Формирование устойчивого</p>	
--	--	--	---	--

			<p>познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p> <p>Знать</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни. Ю.В.Андропов и формирование идеологии перемен. Курс М.С. Горбачёва на реформы.</p> <p>Уметь</p> <p>Составлять описание исторических деятелей. Анализ исторических источников.</p> <p>Научится</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки реформ. Получить возможность научиться</p> <p>Формирование</p> <p>устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>	
--	--	--	--	--

<p>Тема 9 «Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).»</p>	<p>9</p>	<p>«Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).»</p>	<p>Знать Ускорение социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней». Уметь Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в социально-экономическом развитии. Причины неудач экономического реформирования.. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы Знать Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Поворот в религиозной политике. Результаты политики гласности. Уметь Составлять описание исторических деятелей и памятников культуры. Научится Объяснять, в чем заключались новые веяния в культурном пространстве.</p>	<p>1,2,6,8</p>
--	----------	---	---	----------------

			<p>Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности командующих фронтами. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) Знать Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС. Уметь Составлять описание исторических деятелей и анализ исторических источников. Научится Характеризовать новые веяния в политическом развитии. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске</p>	
--	--	--	--	--

			<p>ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Систематизировать исторический материал. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет)</p> <p>Знать «Новое мышление». Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политики в СССР и в мире.</p> <p>Знать Кризис межнациональных отношений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.</p> <p>Научится Характеризовать новые веяния в национальной политике. Систематизация материала</p>	
Тема10. Становление новой России	5	Становление новой России (1992–1999).	Знать Начало экономических преобразований.	1,2,6,8

<p>(1992–1999).</p>			<p>Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 года и его последствия. Экономические меры правительства Е.М.Примакова. Уметь анализ исторических источников, характеристика исторических личностей.. Научится Характеризовать результаты и цену экономических реформ 1990-х годов.. Систематизация материала. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Высказывать оценочное суждение о деятельности исторической личности. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) Знать Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 года. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская</p>	
---------------------	--	--	---	--

			<p>многопартийность и строительства гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройств России. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Уметь анализ исторических источников, характеристика исторических личностей..</p> <p>Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов.</p> <p>Систематизация материала.</p> <p>Характеризовать развитие духовной жизни в 1990-х гг.</p> <p>Систематизация материала.</p>	
Тема 11. Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	7	Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	<p>Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления.</p> <p>Уметь делать</p>	1,2,3,6,8

			<p>анализ исторических источников, характеристика исторических личностей Научится Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Уметь делать анализ исторических источников, Научится Характеризовать экономическое развитие в 2000-х гг. Развитие элементов гражданского общества. Развитие образования. Науки и культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.</p>	
--	--	--	---	--

			Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и странами Запада. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора. Укрепление позиций России на международной арене.	
Итого 68 часов				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей естественно -
 гуманитарного цикла
 МБОУ СОШ № 20 им. И.С.
 Любимого

от _____ 2021 года № 1
 _____ /Е.В. Задурьян/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
 УВР

_____ /А.Н.Батова/

_____ 2021 года

			исторических личностей. Характеризовать результаты политического развития 1990-х годов. Систематизация материала. Характеризовать развитие духовной жизни в 1990-х гг. Систематизация материала.	
Тема 11. Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	7	Россия в начале XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.	Отставка Президента Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Уметь анализ исторических источников, характеристика исторических личностей Научится Характеризовать политического развития страны в 2000-х гг. Получить возможность научиться Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопросы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика.	1,2,8
	Итого	68		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического
 объединения учителей естественно-
 гуманитарного цикла
 МБОУ СОШ № 20 им. И.С.
 Любимого
 от 31 августа 2021 года № 1
 Е.В. Задурьян

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 А.Н. Батова.
 21 августа 2021 года