

Краснодарский край Туапсинский район с. Шепси
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20 с.им. И.С.Любимого с. Шепси
муниципального образования Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
протокол №1
от 31 августа 2021 года
Председатель педсовета
Ашикарьян Л.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по кубановедению

Ступень обучения (класс) начальное общее , 1-4 класс

Количество часов 132

Учитель Емцева Светлана Анатольевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования с учетом авторской программы «Кубановедение»

Программа для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, тематического раздела «Духовные истоки Кубани», программы тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных организаций Краснодарского края 1 - 11 классов.

Предметная линия учебников «Кубановедение» 1-4 классы, Ерёменко Е.Н. и др., Краснодар: Перспективы образования, 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;
- воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающимися между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающимися с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результата к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своем населенном пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путем наращивания изучаемой информации, за счет концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается на достижение **личностных и метапредметных** результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;

- осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;

- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метопредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населенного пункта (улицы, района)

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения исследовательских задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим изображением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-аргументация своей точки зрения и оценка событий;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

-освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве).

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
• составлять рассказы о своей семье; • узнает о происхождении своего имени; • соблюдать семейные традиции, праздники • уважать и соблюдать традиции школы; • правилам поведения в школе; • уважать и гордиться знаменитыми	• создать родословную своей семьи; • создать энциклопедию имён учащихся, родителей • дополнить правила поведения в школе; • создать правила поведения в классе; • встретиться с интересными людьми;

выпускниками гимназии; • особенностям школьной дружбы, совместным играм • узнает об истории родного города, • узнает о происхождении города, об истории его названия; • узнает об истории названии улиц города Краснодара; • уважать и соблюдать традиции города Краснодара; • узнавать и ценить достопримечательности города; • ценить и уважать труд горожан • любить и ценить красоту природы родной местности; • узнавать растения, произрастающие на территории Кубани; • узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае; • различать особенности времён года и погоды своей местности; • распознавать явления природы, погодные аномалии; • распознавать природные зоны Кубани; • различать почвы Краснодарского края, узнает о их влиянии на жизнь животных и растений, о защите почв в Краснодарском крае; • распознавать рельеф Кубани; • различать водоёмы края; • узнает о полезных ископаемых края • пользоваться административной картой Краснодарского края; • узнает об органах законодательной и исполнительной власти, об органах местного самоуправления; о губернаторе края • различать символы Краснодарского края и города Краснодара • читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, ком-	• играм на сплочение коллектива • создать альбом, посвящённый истории родного города • встретиться с интересными людьми, проживающими в родном городе; • познакомиться с особенностями труда и быта горожан • заботиться о братьях наших меньших; • бережно относиться к природе; • познакомиться с Красной книгой Кубани; • ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани; • правилам поведения в лесу и у открытого водоёма; • правилам сбора съедобных грибов и лекарственных трав; • составлять гербарий; • составлять мини-энциклопедию растений и животных края; • побывать на экскурсиях по краю, в заповедниках, в местах с различным рельефом, в разных природных зонах края. • составлять рассказы о городах и сёлах края; • побывать на экскурсиях в различных муниципальных образованиях края; • встретиться с представителями власти • познакомиться с историей создания герба, флага, гимна края и города; • разучить гимн Кубани и города • познакомиться с произведениями Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников; • встретиться с выдающимися деятелями культуры Кубани, яркими исто-
--	--

позиторов, художников; • различать ремёсла и промыслы народов Кубани; • различать жанры устного народного творчества Кубани; • узнает о наиболее ярких событиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани.	рическими личностями; • посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Краснодара; • составлять рассказы об истории возникновения ремёсел; • создавать творческие работы, проекты по данной теме; • составлять отзывы о прочитанных произведениях; • инсценировать различные произведения Кубанских авторов и произведения устного народного творчества.
---	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В соответствии с приложением к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 08.08.2016 г. № 13-13834/16-1 «О преподавании учебного предмета (курса) ОПК в 2016-2017 учебном году» в каждый год обучения (1-11 класс) учебного предмета «Кубановедение» вводится тематический раздел «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

1 класс (30 часов)

Введение Мой родной край. (1 час)

Раздел 1. «Я и моя семья» (6 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

Раздел 2. «Я и моя школа» (6 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект).

Раздел 3. «Я и мои родные места» (5 часов).

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности.. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» (7 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская)

Раздел 5. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

2 класс (34 часов)

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час)

Раздел 1. «Природа моей местности» (12 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Времена года на Кубани. Формы земной поверхности моей местности. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Растительный мир моей местности. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы. Растения и животные в природе и жизни людей. (исследовательский проект)

Раздел 2. «Населённые пункты» (6 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Мой родной город (станция, аул, хутор, село). Улицы моего населенного пункта. История образования города (района). Глава города (района). Населенные пункты Краснодарского края. Где я могу проводить свободное время (исследовательский проект)

Раздел 3. «Труд и быт моих земляков» (11 часов).

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Профессии и место работы членов моей семьи. Мои земляки в годы Великой Отечественной войны. Семья и семейные традиции. Труд в моей семье (творческий проект).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4 : «Здравствуй, лето!».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Духовные родники жизни.

Религиозные традиции моих земляков.

Красный угол. Икона. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

3 класс (34 часа)

Введение. Изучаем родной край (1 час)

Раздел 1. «Нет в мире краше Родины нашей» (10 часов).

Рельеф Краснодарского края. Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения. Водоемы Краснодарского края. Растительный и животный мир Кубани. Курорты Краснодарского края. Спор, туризм. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. Нет в мире краше Родины нашей. (творческий проект)

Раздел 2. «Без прошлого нет настоящего» (9 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города. История на карте. Переселение казаков на Кубань. С верою в сердце. Символика Краснодарского края история и современность. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея. Без прошлого нет настоящего (исследовательский проект)

Раздел 3. «Казачьему роду нет переводу» (10 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Твои земляки – труженики. Кубанские умельцы. Народные обычаи и традиции Казачий фольклор и традиции. Казачьему роду нет переводу (проектная работа).

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Святые источники Кубани.

Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Именины.

Подвиг материнства.

4 класс (34 часа)

Введение. Мой край на карте России (1 час)

Раздел 1. «Береги землю родимую, как мать любимую» (9 часов).

Природные зоны края. Заповедники, заказники, школьные лесничества, расположенные на территории края. Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов. Типы почв. Защита и охрана почв. Полезные ископаемые края, их использование. Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).

Раздел 2. «Земля отцов - моя земля» (12 часов).

Как изучают историю Кубани: исторические источники. Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Жилища людей древних эпох. Екатеринодар – Краснодар. Современный облик административного центра. Вещи рассказывают о прошлом. Краснодарский государственный историко-

археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицина. Предметы быта различных эпох. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Народные ремесла и промыслы на Кубани. Письменные исторические источники. История Кубани в документах, литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Символика Краснодарского края: гербы городов и районов. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Земля отцов - моя земля (проектная работа)

Раздел 3. «Жизнь дана на добрые дела» (8 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. «Духовные истоки Кубани» (4 часа).

Библия. Библиотеки.

Культурное наследие Кубани.

Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Перечень экскурсий и проектных работ

№ п\п	Экскурсии	Проектные работы
1 класс		
1.	Достопримечательности моего города (села, станицы)	
2 класс		
1.	Формы поверхности земли	Профессии моих земляков
2.	Водоёмы моей местности и их обитатели	Улицы моего населённого пункта
3.	Профессии моих земляков	
3 класс		
1.	Красота окружающего мира	Нет в мире краше Родины нашей
2.	Кубанские умельцы	Без прошлого нет настоящего
3.	Святые источники Кубани.	Казачьему роду нет переводу
4 класс		
1.	История Кубани в архитектуре	Береги землю родимую, как мать любимую
2.	Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани	Земля отцов – моя земля

3.	Экскурсия в музей	Жизнь дана на добрые дела
----	-------------------	---------------------------

В рабочей программе произведено уменьшение количества часов (*со 135ч до 132 ч*) в связи с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и на основании письма ДОН № 07-903 от 04.09.2004 г. «Об особенностях организации обучения первоклассников». Прохождение учебной программы осуществляется за счет уплотнения учебного материала.

Программа рассчитана на **132** часа, из них в 1 классе отведено 30 часов, во 2,3,4 классах – по 34 часа. Педагог вправе самостоятельно увеличить количество часов на исследовательскую деятельность учащихся еженедельно либо «интенсивами» в каникулярное время за счет часов внеурочной деятельности.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		При- мерная про- грамма	Рабочая про- грамма	Рабочая программа по клас- сам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Введение	4	4	1	1	1	1
2.	Я и моя семья	7	6	6	-	-	-
3.	Я и моя школа	6	5	5	-	-	-
4.	Я и мои родные места	8	7	7	-	-	-
5.	Я и природа вокруг меня	7	7	7	-	-	-
6.	Природа моей местности	12	12	-	12	-	-
7.	Населенные пункты	6	6	-	6	-	-
8.	Труд и быт моих земля- ков	11	11	-	11	-	-
9.	Нет в мире краше Родины нашей	10	9	-	-	9	-
10.	Без прошлого нет на- стоящего	9	9	-	-	9	-
11.	Казачьему роду нет пере-	10	11	-	-	11	-

	воду						
12.	Береги землю родимую, как мать любимую	9	9	-	-	-	9
13.	Земля отцов- моя земля	12	12	-	-	-	12
14.	Жизнь дана на добрые дела	8	8	-	-	-	8
15.	Духовные истоки Кубани	-	16	4	4	4	4
	Итого:	119	132	30	34	34	34

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс (30 часов)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
	всего	ауд.	не-ауд.		
Введение	1				
Мой родной край	1	1		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие « малая родина». называть край, район, в котором проживает	2
Я и моя семья	6				2,3,5
Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	1		Называть своё имя (полное, сокращенное, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов	
Любимые занятия	1	1		Составлять рассказ о своем любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своем участие в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
Моя семья	1	1		Составлять рассказ о своей семье, называть ее членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	
Обязанности и увлечения в нашей семье	1	1		Характеризовать понятия « обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	
Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	1	1		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунками, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
Творческий проект «Будем жить одной семьёй»	1	1		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
Я и моя школа	5				1,3,5

Наша школа. Правила поведения в школе	1			Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.) рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1		1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1			Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
Мои одноклассники. правила школьной дружбы.	1			Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	1			Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество ее выполнения.	
Я и мои родные места	7				1,2.4.6
Главный город Краснодарского края.	1	1		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	
Достопримечательности	1	1		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа « Достопримечательности нашего населенного пункта»	
Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	1		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстрированный материал.	
Правила поведения в общественных местах, на улицах, в транспорте.	2	1	1	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном	

				транспорте. сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Сопоставлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.	1	1		Описывать труд людей разных профессий. Назвать профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей разных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
Исследовательский проект «Какой я житель»	1	1		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своем населенном пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.) рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. анализировать работу каждого ученика группы в соответствии с поставленной целью	
Я и природа вокруг меня	7				3,6,7
Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живет.	2	1	1	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	
Забота о комнатных растениях и о домашних животных	1	1		Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ)	
Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	1	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края	
Милый сердцу уголок (Творческая мастерская)	2	1	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту	
Духовные истоки Кубани	4				1,2

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1		Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья.	
Традиции казачьей семьи	1	1		Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	
Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	1		Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы.</i>	
Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины	1	1		Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани.	

2 класс (34 часов)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	
	всего	ауд.	не-ауд.		
Введение	1				
Символика района (города), в котором я живу.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», характеризовать понятие «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Формировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1
Природа моей местности	12				6,7

Времена года на Кубани	1	1		Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его.	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности моей местности.	1		1	Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Перечислять дары осени, классифицировать их и описывать. Анализировать картины художников, составлять натюрморт из фруктов и овощей, рисовать его. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии и. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	
Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.	1	1		Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоемов. Описывать Черное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоемов.	
Растительный мир моей местности.	2	1	1	Перечислять названия растений своей местности. классифицировать растения на группы. характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	
Лекарственные растения. Правила сбора и использования лекарственных растений.	1	1		Характеризовать понятия: «лекарственные растения». Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	
Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	1		Характеризовать понятия: «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	
Животный мир моей местности	2	2		Перечислять названия животных своей местности. Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своем любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотогра-	

				фией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	
Красная книга Краснодарского края	1	1		Знать названия некоторых растений и животных, занесенных в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	
Правила защитников природы	1		1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. размещать данные знаки в районе своего дома и школы.	
Растения и животные в природе и жизни людей.(исследовательский проект)	1	1		Планировать и выполнять индивидуальный проект .Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	
Населенные пункты	6				1,2,4,5
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была». Мой родной город. Улицы моего населенного пункта.	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме. Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населенного пункта.	
История образования города (района). Глава города (района)	1	1		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанными с этим событием. Называть главу района, описывать его деятельность.	
Населенные пункты моего района	1	1		Характеризовать типы населенных пунктов : «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населенные пункты своего района. Находить различные типы населенных пунктов на карте своего района, называть их.	
Где я могу проводить свободное время (Исследовательский проект)	2	1	1	Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпровождения, режим работы, направленность.	
Труд и быт моих земляков	11				1,2,3,5,7

Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	1		Характеризовать понятия: «станция», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор составлять рассказ о строительстве турлучных и саманных хат. Называть храмы, культурные сооружения религиозных конфессий своей местности. Перечислять календарные православные праздники, составлять рассказ об одном из них.	
Особенности казачьего быта	2	1	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
Уклад кубанской семьи	1	1		Характеризовать понятия: «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	
Ремесла Кубани.	1	1		Перечислять ремесла, распространенные в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	
Труженики родной земли	1		1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почета»	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит». Профессии и место работы членов семьи.	2	1	1	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	
Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.	1	1		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	
Семья и семейные традиции.	1	1		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	
Творческий проект «Труд в моей семье»	1	1		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4:	1	1		Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а так же те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	

«Здравствуй, лето!»					
Духовные истоки Кубани	4				1,2,3
Родная земля. Родина. Поклонные кресты.	1	1		Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани.	
Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков	1	1		Находить информацию об источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	
Красный угол. Икона.	1	1		Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон.	
"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя».	1	1		Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси.	

3 класс (34 часов)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	
	всего	ауд.	не-ауд.		
Введение	1				1
Изучаем родной край	1	1		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины	
Нет в мире краше Родины нашей	10				
Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины,	1	1		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края. Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь	6,7

горы.				народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
Природные явления и стихийные бедствия. правила безопасного поведения	1	1		перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
Водоемы Краснодарского края	2	2		Перечислять типы водоемов (моря, реки, озера, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоемы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
Растительность и животный мир Кубани	2	1	1	Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнивать растительность и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространенные на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	1		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет)	
Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.	1	1		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант»	
Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать .его.	
Без прошлого нет настоящего	9				2,7
Прошлое и настоящее. «Лента времени»	1	1		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»	
Историческая карта, ис-	1	1		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгиппея и Гермо-	

тория на карте. Древние города.				насса). фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал	
Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань	2	1	1	Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю освоения своего населенного пункта. Чертить план (схему) своего населенного пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
С верою в сердце.	1	1		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном) празднике, во имя которого освещен храм (празднуется праздник) в своем городе (районе).	
Символика Краснодарского края. История и современность	1	1		Проанализировать исторические факты, предметф, традиции, отраженные в символике края. Знать текст гимна. Краснодарского края., правила поведения во время исполнения гимна, поднятия флага.	
Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.	1	1		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населенного пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
Без прошлого нет настоящего (проектная работа)	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
Казачьему роду нет переводу	10				2,4,5,7
Твоя родословная	1	1		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. оформлять альбом «Моя родословная»	
Ты и твое имя, имена в моей семье.	1	1		Рассказывать о своем имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении имен. Составлять календарь с именами родных и друзей.	
Из истории кубанских фамилий	1	1		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	

Семейные ценности. Мама	1	1		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	
Твои земляки – труженики.	1	1		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	
Кубанские умельцы	1	1		Перечислять ремесла, распространенные на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремеслами владеют родные и близкие.	
Народные обычаи и традиции	1	1		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	
Казачий фольклор	1	1		Перечислять основные виды фольклора, распространенные на Кубани. Подбирать примеры. рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	
Казачьему роду нет переводу (проектная работа)	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
Духовные истоки Кубани	4				1,2,3
Святые источники Кубани				Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций. Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края.	
Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.				Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).	
Именины.				Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя.	

				вителя. Рассказать о традиции имя наречения в своей семье.	
Подвиг материнства.				Понимание важности материнского труда, уважительное отношение к нему. Анализировать жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы.	

4 класс (34 часов)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся	
	всего	ауд.	не-ауд.		
Введение	1				
Мой край на карте России	1	1		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы – соседей Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной, воздушной) с другими регионами нашей страны.	1,2
Береги землю родимую, как мать любимую	9				
Природные зоны Краснодарского края	1	1		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	6,7
Заповедники. Заказники. Школьные лесничества.	1			Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
Роль водоемов в природе и жизни человека. Использование и охрана водоемов.	1	1		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоемы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей). Определять пользу водоемов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоемов	
Типы почв. Защита и охрана.	1	1		Характеризовать основные типы почв, распространенные в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать черноземные почвы, их значение в жизни человека. Ха-	

				рактизовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ – заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
Полезные ископаемые края, их использование.	1	1		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	2	1	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам	
Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
Земля отцов – моя земля.	13				1,2,4,5,7
Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.	1	1		Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
Древние жилища. Современный облик края.	1	1		Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	
Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.	2	1	1	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времен. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	
Народные ремесла и промыслы на Кубани.	1	1		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространенного в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
Письменные источники. История Кубани в доку-	1	1		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	

ментах, литературных, научных источниках.					
Символика Краснодарского края: гербы городов и районов.	2	2		Анализировать символические изображения. Понимать значение символов, изображенных на гербах городов и районов Краснодарского края. Знать и описывать герб своего района (города)	
Устная история родного края.	1	1		Определять, каким образом отразились культурные и исторические традиции в устном народном творчестве.	
Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани	1	1		Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	
Земля отцов – моя земля. (проектная работа)	2	1	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
Жизнь дана на добрые дела.	8				2,3,4,5
Просветители земли Кубанской	1			Фиксировать на «ленте времени» год основания первой школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. анализировать причины, изменившие школу.	
Защитники Отечества	1	1		Перечислять и рассказывать о героях Великой Отечественной войны, тыла. Планировать и реализовывать проект «Книга славы». Фиксировать на «ленте времени» дату освобождения своего населенного пункта от захватчиков.	
Труженики полей	1	1		Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества ученых селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей», с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	
Редетели земли Кубанской. Наши земляки – гордость страны.	2	2		Характеризовать нравственный смысл понятия «гордость страны», «радетели земли кубанской». составлять энциклопедическую статью об одном из выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию «Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках.	
Ты – наследник земли отцов.	1	1		Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живешь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-	

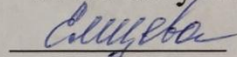
				исторического наследия.	
Жизнь дана на добрые дела. (проектная работа)	2	2		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его	
ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4				1,2,3
Библия. Библиотеки				Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях.	
Культурное наследие Кубани				Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.	
Музеи - хранители материальной и духовной культуры				Уметь описывать духовные сокровища	
Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.				Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов

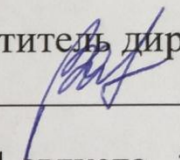
МБОУ СОШ № 20

от 31 августа 2021 года № 1



С.А.Емцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Батова А.Н.

31 августа 2021 года

