

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 имени Ивана Степановича Любимого с. Шепси муниципального образования Туапсинский район



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель Т.А. Ашикарьян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Ход конем»

Уровень образования (класс) начальное общее (1 – 4)

Количество часов 216 часов

Учитель Коблева Русет Мухдиновна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конём» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на гармоничное единство личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к шахматному творчеству.

Актуальность.

В программе «Ход конём» большое внимание уделяется формированию умственных способностей учащихся на основе разумного использования развивающего потенциала информационной среды, так как в программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации - в шахматных книгах, шахматной литературе, шахматных обучающих сайтах. Во время занятий учащиеся не только обучаются игре в шахматы, они развивают свои интеллектуальные и умственные способности, учатся логически мыслить, учатся планировать свои действия на несколько ходов вперёд. Но самое яркое отражение шахматной игры в творческом подходе к решению шахматных задач и этюдов: учащиеся самостоятельно при помощи шахматного войска разыгрывают сражения и битвы, бросая в бои свои шахматные фигуры иногда жертвуя ими для достижения победы над противником.

Новизна.

В программе «Ход конём» за основу берётся связь умственного развития ребёнка и его физическое воспитание. Именно связь умственного и физического воспитания учащихся приводит к целостному развитию личности, поэтому в учебном плане предусмотрен раздел общей физической подготовки.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конём» реализует системно – деятельный подход на базовом уровне, предполагающим активизацию познавательной, умственной, аналитической деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных особенностей, индивидуальных потребностей и возможностей, что является педагогически целесообразным.

Отличительные особенности.

Для определения отличительных особенностей данной программы были изучены подобные программы по организации обучения шахматам. Целью программы «Необыкновенные шахматные приключения» Сухина И. является развитие умственных способностей детей средствами игры и наглядных ролевых игр. Программа «Уроки шахмат» Князева В. основана на

создании условий для приобретения новых знаний, умений и навыков, развития умственных способностей и детского творчества.

Большинство других изученных программ ориентировано на развитие исключительно познавательных, умственных и аналитических способностей. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ход конём» от уже существующих программ заключаются в том, что:

- программа ориентирована на разумное использование развивающего потенциала информационной среды для организации шахматного творчества ребёнка;
- программа рассчитана на два года и в основу берётся связь умственного развития ребёнка и его физическое воспитание. Именно связь умственного и физического воспитания учащихся приводит к целостному развитию гармонически развивающейся личности;
- в программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации - в шахматных книгах, шахматной литературе, шахматных обучающих сайтах;
- в программу включены физкультурные паузы, благодаря которым повышается умственная активность детей и усидчивость на занятиях;
- во время занятий учащиеся учатся логически мыслить, учатся планировать свои действия на несколько ходов вперёд, т.е. стратегии. Но самое яркое отражение шахматной игры в творческом подходе к решению шахматных задач и этюдов: учащиеся самостоятельно при помощи шахматного войска разыгрывают сражения и битвы, бросая в бои свои шахматные фигуры иногда жертвуя ими для достижения победы над противником

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конём» разработана для мальчиков и девочек от 8 до 15 лет.

Как правило, в 8 лет у детей уже произошла адаптация к школе, и они вполне комфортно чувствуют себе в роли школьников. К этому возрасту у детей уже довольно развита самостоятельность и чувство ответственности за собственные поступки. В 8 лет дети чувствуют себя настолько взрослыми, что порой не признают вторжение старших на их территорию. Одно из основных качеств, формируемых в этом возрасте — независимость.

В этом возрасте у детей может появиться желание читать умные, «взрослые» книжки. Однако, большинство детей в этом возрасте предпочитают всем развлечениям - компьютерные игры, поэтому очень важны игры и развлечения, развивающие мелкую моторику рук и настольные игры. В 8 лет у детей развит инстинкт подражания: они внимательно следят за взрослыми и их жизнью, прислушиваются к их разговорам, стремясь быть похожими на них.

В 9 лет психическое развитие ребенка переходит на новый уровень. Мальчик это или девочка, не важно – главное, что они становятся

эмоционально заметно более зрелыми, умеют чувствовать ситуацию, приходить на помощь.

В 10-14 лет появляется самоуверенность или же, наоборот, неуверенность в себе. Переходный возраст. Ребенок либо слишком высокого о себе мнения, перестает считаться с взрослыми, либо слишком низкого из-за испытываемого натиска со стороны одноклассников. Чтобы школьник лучше справился с новыми для него испытаниями, необходимо воспитывать в нем чувство здоровой уверенности в себе.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Программа «Ход конём» реализуется на базовом уровне, рассчитана на 2 года обучения, общий объём часов за весь срок обучения составляет 216 часов: 1-й год обучения – 72 часа, 2-й год обучения – 144 часа.

Форма обучения.

Форма обучения по программе «Ход конём» - очная. Формы организации деятельности: индивидуальная, в парах, работа по подгруппам, групповая.

Формы проведения занятий: игра, соревнования, учебно-тренировочные игры, беседа, разбор партий, изучение основ шахматного мастерства, решение шахматных задач и этюдов, сеансы одновременной игры, посещение шахматных школ района и края, мастер-класс ведущих шахматистов района и края, экскурсии, выезд на соревнования.

Режим занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является занятие.

Продолжительность занятий 1-го года обучения составляет 2 раза в неделю по 1 учебному часу, всего 72 часа.

Продолжительность занятий 2-го года обучения составляет 2 раза в неделю по 2 учебных часа, всего 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация деятельности по данной программе в объединении с основным и постоянным составом, групповая, в парах, работа по подгруппам и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с учебным планом.

В программе используются следующие формы проведения занятий: игры, соревнования, беседы, решение задач и этюдов, сеансы одновременной игры, физкультурные перемены. Группы формируются в количестве 12 человек.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Создание условий для формирования общей культуры, личностного и интеллектуального развития учащихся, организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Цель 1-го года обучения.

Создание условий для формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Образовательные (предметные) задачи 1-го года обучения:

- Познакомить с историей шахмат;
- Познакомить с шахматными терминами, фигурами, шахматным кодексом.
- Познакомить и приобщить к работе с учебной литературой по шахматам;
- Научить игре в шахматы;

Метапредметные задачи:

- Развить готовность к сотрудничеству и дружбе;
- Сформировать установку на здоровый образ жизни;
- Пробудить интерес к шахматному творчеству;
- Развить образное мышление, любознательность, усидчивость, внимание.

Личностные задачи:

- Способствовать развитию личностных качеств, навыков общения, коммуникабельности и самоорганизации;
- Воспитать умение владеть собой;
- Воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи и патриотизма.

Цель 2-го года обучения:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Образовательные (предметные) задачи 2-го года обучения:

- Научить работать самостоятельно с литературой;
- Научить планировать свои действия и ходы;
- Научить учащихся самостоятельно принимать ответственные решения, анализировать;
- Научить решать комбинации на разные темы.

Метапредметные задачи 2-го года обучения:

- Развить интерес к истории происхождения шахмат и творчеству шахматистов;
- Развить память, логическое и аналитическое мышление;
- Развить волевые качества.

Личностные задачи 2-го года обучения:

- Воспитать умение владеть собой;
- Воспитать умение добиваться цели.

1.3.Содержание программы. Учебный план программы

№	наименование разделов	1-й год обучения			2-й год обучения		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Вводное занятие. ТБ.	1	0.5	0.5	2	2	-
2	История шахматной игры.	1	0.5	0.5	4	3	1
3	Шахматный кодекс.	2	1	1	6	3	3
4	Дебют.	10	5	5	32	16	16
5	Миттельшпиль.	10	5	5	24	12	12
6	Эндшпиль.	10	5	5	44	19	25
7	Шахматная практика.	36	18	18	30	4	26
8	Итоговое занятие. ТБ.	2	1	1	2	1	1
Итого:		72	36	36	144	60	84

Содержание учебного плана 1-го года обучения

1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. ТБ.

2. История шахматной игры.

Проникновение шахмат в Европу. Викторина: «Русская шахматная школа». Французские и английские шахматисты первой половины 19 века.

3. Шахматный кодекс.

Основные положения шахматного кодекса. Проведение турнира по круговой системе. Проведение турнира по круговой системе.

4. Дебют.

Двух- и трехходовые партии. Ранний ввод в игру ладьи и ферзя. Игра на мат с первых ходов. «Детский мат». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.

5. Миттельшпиль.

Простейшие комбинации. Двойной удар. Открытое нападение. Связка. «Мельница». Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. «Спертый» мат. Цугцванг. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.

6. Эндшпиль.

Задачи на пешечные окончания. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя. Оппозиция. Технический прием «треугольник». Особенности

шахматной доски. Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Отдаленная и защищённая проходная пешка. Правило «блуждающего» квадрата. Прорыв. Жертва одной или нескольких пешек. Пешечные «слабости». Ферзь, ладья, конь, слон против пешки.

7. Шахматная практика.

Связка. Виды связок. Тренировка техники расчета вариантов, общие положения. «Дерево» перебора. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Решение задач. Решение комбинаций. Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Игра в турнире. Разбор партий учащихся. Зачеты по тактике и технике эндшпиля. Турнирные партии с контролем времени. Тематические турниры по определенным дебютам. Тематические турниры по позициям миттельшпиля и эндшпиля. Тематические сеансы игры против тренера. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени. Товарищеские матчи и матч-турниры. Межгрупповые соревнования.

8. Итоговое занятие.

Открытый турнир. Награждение. Инструктаж ТБ.

Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Вводное занятие.

Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

2. История шахматной игры.

Шахматы в Европе. Российские шахматисты 20 века. Викторина: «Российская шахматная школа».

3. Шахматный кодекс.

Шахматный кодекс. Цели и задачи круговой системы. Учебно-тренировочный турнир по круговой системе.

4. Дебют.

Двухходовые задачи на вскрытие линии. Двухходовые задачи на отвлечение. Двухходовые задачи на получение преимущества. Двухходовые задачи - выигрыш фигуры. Принципы игры в дебюте - испанская партия. Запись партий. Быстрейшее развитие фигур. Запись партий. Понятие о темпе. Ферзевый гамбиты. Борьба за центр. Запись партий. Сицилианская защита. Защита Грюнфельда. Двухходовые задачи - на связки. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Защита «Карокан». Королевский гамбит. Упражнение «Найти лучшее продолжение». Решение задач двухходовок.

5. Миттельшпиль.

Решение задач - мат в 2 хода. Двойной удар. Открытое нападение. Решение задач - мат в 3 хода. Связка. Мельница. Отвлечение. Завлечение. Задачи на завлечение. Перекрытие. Задачи на перекрытие. Задачи на рентген. Учебно-тренировочный турнир. Задачи на «Спертый» мат. Цугцванг. Анализ сыгранных партий и типовых позиций.

6. Эндшпиль.

Пешечные окончания. Задачи на пешечные окончания. Шахматный турнир. Контрдействия в оппозиции. Ближняя и дальняя оппозиция. Разбор партий. Технический прием «треугольник». Сеанс одновременной игры. Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Задачи на прорыв. Жертва одной или нескольких пешек. Пешечные «слабости». Оценка позиции со сдвоенными пешками. Фигура против пешки. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Конь против пешки. Слон против пешки. Зачёт.

7. Шахматная практика.

Тренировка техники расчета вариантов. Решение сложных позиций с большим числом разветвлений. Конкурс решения задач. Конкурс решения комбинаций. Разбор партий учащихся. Зачеты по тактике и технике эндшпиля. Турнирные партии с контролем времени. Тематические турниры по определенным дебютам. Тематические турниры по позициям миттельшпиля и эндшпиля. Контрольные товарищеские матчи. Анализ партий известных шахматистов. Упражнение «Найти лучшее продолжение». Матч-турнир. Межгрупповые соревнования. Соревнования на кубок.

8. ОФП.

Спортивные игры. Эстафета.

9. Итоговое занятие. ТБ.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные (образовательные) результаты 1-го года обучения:

- Познакомятся с историей шахмат;
- Научатся играть в шахматы;
- Будут знать шахматные термины, фигуры, шахматный кодекс.
- Познакомятся с учебной литературой по шахматам.

Метапредметные результаты 1-го года обучения:

- Будут готовы к сотрудничеству и дружбе;
- Сформируется установка на здоровый образ жизни;
- Проявится интерес к шахматному творчеству;
- Сформируется образное мышление;
- Проявится любознательность к шахматному делу;
- Выработается усидчивость и внимание.

Личностные результаты 1-го года обучения:

- Сформируются навыки общения, коммуникабельность и самоорганизация;
- Сформируются навыки умения владеть собой;
- Выработается чувство коллективизма, взаимопомощи и патриотизма;
- Сформируется чувство ответственности, целеустремлённости.

Предметные (образовательные) результаты 2-го года обучения:

- Научатся работать самостоятельно с литературой;
- Научатся планировать свои действия и ходы;

- Научатся самостоятельно принимать ответственные решения и анализировать;
- Научатся решать комбинации и задачи на разные темы.

Метапредметные результаты 2-го года обучения:

- Развита интерес к истории происхождения шахмат и творчеству шахматистов;
- Развита память, логическое и аналитическое мышление;
- Развита волевые качества.

Личностные результаты 2-го года обучения:

- Сформированы умения владеть собой;
- Сформированы умения добиваться цели.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график 1-го года обучения.

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов			дата план	дата факт
		всего	теория	практика		
1. Вводное занятие						
1.1.	Введение в образовательную программу. ТБ.	1	0.5	0.5		
2. История шахматной игры						
2.1.	Проникновение шахмат в Европу. Французские и английские шахматисты первой половины 19 века. Викторина: «Русская шахматная школа».	1	0.5	0.5		
3. Шахматный кодекс						
3.1.	Основные положения шахматного кодекса	2	1	1		
4. Дебют						
4.1	Понятие о дебюте. ввод в игру лёгких фигур.	1	0.5	0.5		
4.2	«Детский мат» и защита от него.	1	0.5	0.5		
4.3	Принципы игры в дебюте.	1	0.5	0.5		
4.4	Быстрейшее развитие фигур.	1	0.5	0.5		
4.5	Понятие о темпе. Гамбиты.	1	0.5	0.5		
4.6	Борьба за центр.	1	0.5	0.5		
4.7	Безопасная позиция короля.	1	0.5	0.5		
4.8	Гармоничное пешечное расположение.	1	0.5	0.5		
4.9	Связка в дебюте.	1	0.5	0.5		
4.10	Дебютные ловушки и их роль в	1	0.5	0.5		

	шахматной партии.					
5. Миттельшпиль						
5.1	Простейшие комбинации	1	0.5	0.5		
5.2	Двойной удар	1	0.5	0.5		
5.3	Открытое нападение.	1	0.5	0.5		
5.4	Связка.	1	0.5	0.5		
5.5	«Мельница».	1	0.5	0.5		
5.6	Отвлечение.	1	0.5	0.5		
5.7	Завлечение.	1	0.5	0.5		
5.8	Перекрытие.	1	0.5	0.5		
5.9	Рентген.	1	0.5	0.5		
5.10	Мат по последней горизонтали.	1	0.5	0.5		
6. Эндшпиль						
6.1	Пешечные окончания.	1	0.5	0.5		
6.2	Правила квадрата.	1	0.5	0.5		
6.3	Проведение пешки в ферзя.	1	0.5	0.5		
6.4	Оппозиция.	1	0.5	0.5		
6.5	Ближняя и дальняя оппозиция. Разбор партий.	1	0.5	0.5		
6.6	Технический прием «треугольник». Турнир.	1	0.5	0.5		
6.7	Особенности шахматной доски.	1	0.5	0.5		
6.8	Прием «отталкивания».	1	0.5	0.5		
6.9	Окончания с проходными пешками у обеих сторон.	1	0.5	0.5		
6.10	Отдаленная проходная пешка.	1	0.5	0.5		
7. Шахматная практика						
7.1	Связка. Виды связок.	4	2	2		
7.2	Тренировка техники расчета вариантов.	2	1	1		
7.3	Решение позиций с малым числом разветвлений.	2	1	1		
7.4	Конкурс решения задач.	2	1	1		
7.5	Конкурс решения комбинаций.	2	1	1		
7.6	Конкурс решения задач.	2	1	1		
7.7	Игра в турнире.	2	1	1		
7.8	Игра в турнире.	2	1	1		
7.9	Игра в турнире.	2	1	1		
7.10	Игра в турнире.	2	1	1		

7.11	Игра в турнире.	2	1	1		
7.12	Турниры по позициям миттельшпиля.	2	1	1		
7.13	Товарищеские матчи.	2	1	1		
7.14	Сеансы игры против тренера	2	1	1		
7.15	Тренировочные партии.	2	1	1		
7.16	Матчи-турниры.	2	1	1		
7.17	Зачёт.	2	1	1		
8. Итоговое занятие.						
8.1	Подведение итогов. Награждение. Инструктаж по ТБ.	2	1	1		
ИТОГО:		72	36	36		

Календарный учебный график 2-го года обучения

№	Наименование разделов и тем	кол-во часов			дата план	дата факт
		всего	теория	практика		
1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	2	2	-		
2.	Шахматы в Европе. Российские шахматисты 20 века.	2	2	-		
3.	Викторина: «Российская шахматная школа».	2	1	1		
4.	Шахматный кодекс.	2	1	1		
5.	Цели и задачи круговой системы.	2	1	1		
6.	Учебно-тренировочный турнир по круговой системе.	2	1	1		
7.	Двухходовые задачи на вскрытие линии.	2	1	1		
8.	Двухходовые задачи на отвлечение.	2	1	1		
9.	Двухходовые задачи на получение преимущества. Запись партий.	2	1	1		
10.	Двухходовые задачи - выигрыш фигуры.	2	1	1		
11.	Принципы игры в дебюте. Испанская партия. Запись партий.	2	1	1		
12.	Быстрейшее развитие фигур. Запись партий.	2	1	1		
13.	Понятие о темпе. Ферзевый гамбиты.	2	1	1		
14.	Борьба за центр. Запись партий.	2	1	1		
15.	Сицилианская защита.	2	1	1		
16.	Защита Грюнфельда.	2	1	1		

17.	Двухходовые задачи на связки.	2	1	1		
18.	Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.	2	1	1		
19.	Защита «Карокан».	2	1	1		
20.	Королевский гамбит.	2	1	1		
21.	Упражнение «Найти лучшее продолжение».	2	1	1		
22.	Решение задач двухходовок.	2	1	1		
23.	Решение задач - мат в 2 хода. Двойной удар.	2	1	1		
24.	Решение задач - мат в 2 хода. Открытое нападение.	2	1	1		
25.	Решение задач - мат в 3 хода. Связка.	2	1	1		
26.	Решение задач - мат в 3 хода. Мельница.	2	1	1		
27.	Решение задач - мат в 3-хода. Отвлечение.	2	1	1		
28.	Задачи на завлечение.	2	1	1		
29.	Задачи на перекрытие.	2	1	1		
30.	Задачи на рентген.	2	1	1		
31.	Учебно-тренировочный турнир.	2	1	1		
32.	Задачи на «Спертый» мат.	2	1	1		
33.	Цугцванг.	2	1	1		
34.	Анализ сыгранных партий и типовых позиций.	2	1	1		
35.	Пешечные окончания.	2	1	1		
36.	Задачи на пешечные окончания.	2	1	1		
37.	Шахматный турнир.	2	-	2		
38.	Контрдействия в оппозиции.	2	1	1		
39.	Ближняя и дальняя оппозиция. Разбор партий.	2	1	1		
40.	Технический прием «треугольник». Турнир.	2	1	1		
41.	Сеанс одновременной игры.	2	1	1		
42.	Прием «отталкивания».	2	1	1		
43.	Окончания с проходными пешками у обеих сторон.	2	1	1		
44.	Отдаленная проходная пешка.	2	1	1		
45.	Защищенная проходная пешка.	2	1	1		

46.	Спортивные игры.	2	-	2		
47.	Задачи на прорыв.	2	1	1		
48.	Жертва одной или нескольких пешек.	2	1	1		
49.	Пешечные «слабости».	2	1	1		
50.	Оценка позиции со сдвоенными пешками.	2	1	1		
51.	Фигура против пешки.	2	1	1		
52.	Ферзь против пешки.	2	1	1		
53.	Ладья против пешки.	2	1	1		
54.	Конь против пешки.	2	1	1		
55.	Слон против пешки.	2	1	1		
56.	Зачётное занятие.	2	-	2		
57.	Тренировка техники расчёта вариантов.	2	1	1		
58.	Решение сложных позиций с большим числом разветвлений.	2	1	1		
59.	Конкурс решения задач.	2	-	2		
60.	Конкурс решения комбинаций.	2	-	2		
61.	Разбор партий учащихся.	2	-	2		
62.	Зачеты по тактике и технике эндшпиля.	2	-	2		
63.	Турнирные партии с контролем времени.	2	-	2		
64.	Тематические турниры по определенным дебютам.	2	1	1		
65.	Тематические турниры по позициям миттельшпиля и эндшпиля.	2	1	1		
66.	Контрольные товарищеские матчи.	2	-	2		
67.	Анализ партий известных шахматистов.	2	-	2		
68.	Упражнение «Найти лучшее продолжение».	2	-	2		
69.	Матч – турнир.	2	-	2		
70.	Межгрупповые соревнования	2	-	2		
71.	Соревнования на кубок.	2	-	2		
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов. Награждение. Инструктаж по ТБ.	2	1	1		
ИТОГО:		144	60	84		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Кабинет, в котором проводятся занятия, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила техники безопасности труда.

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 12-15-ти человек:

Кабинет	1 шт.
Шахматы	15 комплектов
Шахматные часы	6шт.
Столы парты	15 шт.
шкаф-стеллаж	1 шт.
доска	1 шт.
компьютер	1 шт.
учительский стол	1 шт.
проектор	1шт.
экран	1шт.
стулья	28 шт.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Ход конём» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу имеет высшее профессиональное образование по специальности «Физическое воспитание, учитель физической культуры», Адыгейский Государственный педагогический институт, 1991 год. Стаж работы в должности педагога дополнительного образования – 2 год, общий педагогический стаж – 15 лет. Окончил курсы повышения квалификации ГБОУ ИРО Краснодарского края по программе "Обучение физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО", 2016 г. и курсы повышения квалификации ГБОУ ИРО Краснодарского края по программе "Координация организационно-методического сопровождения шахматного образования детей", 2018 г.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ умением работать с учащимися имеющими отклонения в социальном поведении.

2.4. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности обучения по программе «Ход конём» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, анкет для родителей, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости, уровней усвоения учащимся ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутой (3).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, учет посещаемости занятий, выполнение поставленных задач на занятиях.
- С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика.
- С целью определения уровня развития детей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика.